

**บอกเล่าเรื่องราวการจัดการเรียนการสอน
ภายใต้หัวข้อ เทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21**

บอกเล่าความรู้ โดย

1. อ.ธิดิรัถน์ รักษาศรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2. อ.เยาวเรศ ภักดีจิตร คณะครุศาสตร์
3. ผศ.ดร.ปราณี ตปนียวรวงศ์ คณะวิทยาการจัดการ
4. ดร.ทะเนตร อุฤทธิ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. ดร.ศรัญญา เฟ่งผล คณะเทคโนโลยีการเกษตรฯ

ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ คณาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยทั้ง 5 คณะ

ประเด็น การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เด็กและเยาวชนในปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร การเรียนการสอนทักษะกระบวนการที่จะถ่ายทอดให้กับผู้เรียนควรจะเป็นอย่างไร

อาจารย์แต่ละคณะได้ลองวิเคราะห์ลักษณะพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักศึกษาในปัจจุบัน แยกได้ดังนี้

1. เด็กไม่สนใจอาจารย์ผู้สอน เด็กสนใจสมาร์ทโฟน ซึ่งเป็นปัญหาของผู้สอนที่ต้องหาวิธีที่ทำให้เด็กสนใจ ทำอย่างไรให้เด็กได้ความรู้ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการทำความเข้าใจในตัวผู้เรียนก่อนว่า เป็นอย่างไร

2. มองทางสายครุศาสตร์ การที่จะเป็นนักศึกษาต้องดูเป้าหมาย ความคาดหวังคนรุ่นใหม่ของหน่วยงาน จะทำอย่างไรให้เด็กมีความสุข ความรู้ขั้นพื้นฐานเป็นสิ่งสำคัญ มีความรู้ตรงตามหลักสูตร เด็กต้องมีความหลากหลายทางด้านทักษะการเรียนรู้ เด็กที่จะเรียนครู ต้องมีความรู้คู่กับศาสตร์และศิลป์หมายความว่า วิชาเอกที่เรียนและสาขาที่เรียนนั้นเด็กต้องมีความถนัด และศิลป์ที่จะนำไปสู่การสอนที่ดี มองในเรื่องคุณลักษณะขั้นพื้นฐาน ผู้สอนจะต้องทำอย่างไรให้ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามหลักสูตร

3. นักศึกษากับภาษาในปัจจุบันนั้นจะเป็นแบบ Learning one เรียนทักษะทางด้านภาษา ไวยากรณ์ ความรู้ทางภาษา และสิ่งที่ควรส่งเสริมในส่วนของ communication การสื่อสารที่เชื่อมโยงกับอาเซียน เชื่อมโยงผู้ประกอบการที่เน้นภาษาในการสื่อสารมากกว่า การเรียนโครงสร้างไวยากรณ์ เพราะการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญ ปัจจุบันในโลกศตวรรษ 21 เตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาษาที่ 2 จึงมีความสำคัญ ภาษาอื่นๆ เช่น จีน ญี่ปุ่น

4. นักศึกษาไม่มีความกล้า เรียนเยอะ แต่ ฐึ้นน้อย ผู้สอนควรสอนเน้นแล้วนำไปใช้จริง เครื่องมือในการเรียนรู้ภาษา ครูและอาจารย์เป็นผู้สร้างหลักสูตร ซึ่งผู้เรียนเองก็มีความสำคัญจะต้องมีความสนใจใฝ่รู้ ช่างสังเกต

หากจะบอกเล่าเรื่องราวในการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์และนักศึกษา สิ่งหนึ่งที่จะนำมาเป็นหลักเกณฑ์ในการใช้เทคนิคการเรียนการสอนต่าง ๆ คือ การแยกช่วงอายุของผู้สอน และผู้เรียน ว่าอยู่ช่วงใด พฤติกรรมในแต่ละช่วงอายุเป็นอย่างไร เช่น

7B ช่วงอายุ 45-63 ปีคนแบบนี้ความรู้อาจจะตามยุคตามสมัย อาจเป็นคนที่แล้งแค่นต่อสูชีวิต ชื่อสัตย์
ต่อองค์กร รักองค์กร

7Y ช่วงอายุ 30-44 ปี ยกตัวอย่างเช่น คณาจารย์ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีบางแล้ว

7X ช่วงอายุ 9-29 ปี เป็นเด็กที่โตมากับอินเทอร์เน็ต ซึ่งเด็กเราเป็นแบบนี้
ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในคลาสต่าง ๆ นั้น เป็นการอยู่ร่วมกันของคน 3 ประเภท 3 ช่วงอายุเวลา
เพราะฉะนั้นการจะทำให้คนทั้ง 3 กลุ่มนี้อยู่ร่วมกัน ควรจะมีเทคนิค วิธีการอย่างไร

ประเด็น หากมองกรณีภาษาอังกฤษคนไทย ศักยภาพของคนไทยอยู่ในระดับใด พื้นฐานอังกฤษใน
ชีวิตประจำวันเป็นอย่างไรหัวข้อในรอบต่อไป โจทย์?? ในศตวรรษ 21 ควรสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
อย่างไรเพื่อนำไปสู่ประชาคมอาเซียน

ความรู้แลกเปลี่ยน

1. ในส่วนการปฏิรูปการศึกษาจะมองในเรื่องของหลักสูตรในปัจจุบันวิชาภาษาอังกฤษ เด็กและวัย
จะมีระดับการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การใช้การเรียนบูรณาการเรียนการสอน คำศัพท์ให้เหมาะสม ให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. การปรับจัดหลักสูตรให้เหมาะสม เป็นสิ่งที่ถูก แต่ผู้สอนควรที่ปรับวิธีการสอน ปรับใช้วิธีการใหม่
3. ควรมุ่งให้เด็กเรียนรู้ ใน play in one ในซัปดาห์เต็มหรือพูดคุยกะชาวต่างชาติ ซึ่งผู้สอนต้องเลือก
ให้เหมาะสม ดูว่าเด็กมีความคิดอย่างไร เด็กอยากทำอะไร
4. วิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนในเอกจะค่อนข้างมีความพร้อมทักษะการ communication ถ้าสอน
วิชาทั่วไปเอกอื่นๆ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนน้อยปิดกั้นเรื่องภาษา ดังนั้นการที่จะเรียนรู้นั้น ผู้เรียนต้องม
ความสนใจที่จะเรียน

ประเด็น เทคนิคการเรียนการสอน และการถ่ายทอดความรู้และทักษะปัจจุบัน ในแต่ละศาสตร์ มีเทคนิค
การเรียนการสอนแบบ Active learning อย่างไร การเรียนแบบมีชีวิตชีวา มีสาระสำคัญอย่างไร แต่ละ
ศาสตร์จะเอา Active learning ไปสู่การเรียนการสอนอย่างไร

ความรู้แลกเปลี่ยน

1. การสอนแบบ Active learning คือการสอนให้น้อยแต่เน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้มากขึ้น โดย
ผู้สอนปรับวิธีการสอนและผู้เรียนก็ต้องมีความใฝ่รู้ ผู้สอนคอยอำนวยความสะดวก ผู้สอนสอนควรมีการถาม
ว่าวันนี้ผู้เรียนได้อะไรบ้าง ผู้เรียนถามผู้สอนอยากให้รู้อะไร มีอะไรให้ดู ซึ่งเป็นการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อ
เป็นการเตือนใจกัน ผู้สอนจะได้รู้ว่าผู้เรียนเรียนเข้าใจหรือไม่ เป็นไปตามคอสที่วางไว้หรือไม่ เพื่อที่ผู้สอน
จะได้นำไปปรับวิธีการสอน
2. จะใช้ Active Learning มากกว่า ผู้เรียนเน้นในเรื่องของการอภิปราย การแชร์ประสบการณ์
ในรายวิชาที่สอนการพัฒนาภาษาอังกฤษ จะใช้วิธี การตัวอย่างบุคคล ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม โดยสลับผู้เรียนให้

มีคนเก่งและไม่เก่งในกลุ่มเดียวกัน แล้วให้ไปหาข้อมูลและนำมาแชร์แลกเปลี่ยนกันในห้องเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้แนวคิด ทฤษฎี

3. ใช้วิธีการแจกซีท ผู้เรียนเป็นผู้รับจะไม่ค่อยสนใจ ไม่มีเป้าหมาย สรุปรเอง ถาม-ตอบผู้เรียนก็เงียบ ผู้สอนจึงต้องปรับวิธีการการสอนที่หลากหลาย เช่น วิชาการ การพัฒนาหลักสูตร ให้ผู้เรียนไปศึกษา สัมภาษณ์ ลงพื้นที่สอบถามชุมชน โดยจัดกลุ่ม แล้วให้ไปทำในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ ผู้เรียนจะได้คิดมีเป้าหมายว่าไปมาแล้วจะได้อะไรกลับมาเพื่อมาถ่ายทอดให้เพื่อนในห้อง โดยสร้างความรู้เป็น My map ซึ่งเป็นความรู้ที่ผ่านการสังเคราะห์ห้องค์ความรู้ที่ได้ไปมา และสามารถเอาไปใช้สอนในวิชาอะไร อภิปรายในห้องและสรุปให้เพื่อนร่วมห้องถาม ผู้สอนตอบ แต่กรณีนี้ผู้เรียนไม่ค่อยกล้าถามผู้สอน แต่จะคิดหาวิธีแก้ปัญหาและใช้เพื่อนสอนเพื่อน

4. หมดการศึกษาทั่วไป สอนเยอะแต่ผู้เรียน จำได้น้อย ใช้วิธีการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะด้วยตัวเองจากประสบการณ์จริงผู้เรียนสามารถจำได้ตลอดชีวิต การเรียนรู้จากสิ่งที่เข้าใจ ลงมือทำผู้เรียนจะสามารถจำได้และทำไปใช้ได้จริง แกรมมีไอเดียแปลกๆ มาแลกเปลี่ยนให้เพื่อนๆในห้องได้ความรู้มาแชร์กัน ผู้สอนต้องสรุปเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถูกต้อง เข้าใจไปในทางเดียวกัน ผู้เรียนก็จะสามารถนำไปใช้ได้และจะสนุกที่จะทำ

5. การสอนจะใช้เทคนิค การจัดโต๊ะตัวยู เพื่อที่จะเข้าถึงผู้เรียนได้มากขึ้น ทำให้เด็กเกิดความสนใจ กระตือลือร้น การสอนวิทยาศาสตร์ ต้องค้นหา ทดลอง พิสูจน์ จะใช้วิธีถามผู้เรียนว่า เราจะเจอจุดไหนได้ยังไงบ้าง ให้ผู้เรียนคิดร่วมกัน ซึ่งวิธีการเรียนการสอนนั้น ก็ขึ้นอยู่กับรายวิชาที่จะสร้างการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบใด

ประเด็น การที่จะทำให้การเรียนการสอนแบบ Active learning ประสบความสำเร็จ ต้องคำนึงถึงอะไรบ้าง เราต้องพัฒนาอะไรบ้าง ผู้เรียน อาจารย์ ต้องทำอะไร จะมีแนวคิดที่จะปรับหรือไม่ เป้าหมายต่อไปเป็นยังไง ฝ่ายใดควรให้การสนับสนุนบ้าง

ความรู้แลกเปลี่ยน

1. การที่จะให้สัมฤทธิ์ผลต้องรู้เขารู้ ก่อนที่จะ Active learning นั้น สิ่งแรกอาจารย์ต้อง Active ก่อน เช่น การอัปเดตเนื้อหา Power point การเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน ผู้เรียนมีหลากหลายรูปแบบ บางคนเรียนรู้ไว บางคนเรียนรู้ช้า ซึ่งเป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่ต้องหาวิธีการจะอย่างไรให้ผู้เรียนรู้และความเข้าใจ โดยเลือกใช้ Active Learning ซึ่งมาหลากหลายวิธีที่เหมาะสมกับนักศึกษาและปรับใช้วิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสังคมได้

2. อาจารย์ต้องรู้จักผู้เรียนก่อนว่าเป็นแบบใด พฤติกรรมการเรียนรู้ ทักษะอาจารย์ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนให้เด็ก ส่วนตัวผู้เรียนก็ต้องปรับให้มีทัศนคติที่ดีต่อผู้สอน เรียนรู้ไม่เข้าใจต้องถาม

3. มีแนวคิดเป็นภาพสะท้อนระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เน้นการเรียนรู้เป็นรายบุคคล บางครั้งผู้สอนคิดว่าดีแล้ว แต่ผู้เรียนไม่เข้าใจ อาจารย์ก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ โดยตรงเข้าไปหาผู้เรียน มีการ

สลับ เปลี่ยนคู่ เปลี่ยนกลุ่ม โดยให้นักศึกษาเลือกจะทำอะไร ก็จะทำให้ผู้เรียนมีความคิด กระตือรือร้น จะทำให้ผู้เรียนไม่ง่วงและสนใจผู้สอนมากขึ้น สอนเนื้อหา ฝึกให้ปฏิบัติจริง มีการแชร์ความรู้ในห้องเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี